

Diagnoza potrzeb Technikum

w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica

w Stąporkowie

Wprowadzenie

Diagnoza zapotrzebowania Technikum w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Stąporkowie na wsparcie z Funduszy Europejskich, w tym ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 oraz Erasmus+, została opracowana w oparciu o analizy danych zastanych, badania ankietowe oraz wywiad.

W ramach przeprowadzonych badań zdiagnozowano aktualną sytuację naszego Technikum oraz problemy, które dzięki pozyskanym środkom zewnętrznym możemy rozwiązać. Ważnym punktem naszej diagnozy była przeprowadzona inwentaryzacja i ocena aktualnej bazy dydaktycznej szkoły, pod kątem dostosowania do dzisiejszych wymogów rynku edukacyjnego, rynku pracy oraz ciągle rozwijających się nowoczesnych technologii. Nasza szkoła, podobnie jak inne funkcjonujące na rynku, wymaga ciągłego doposażania w nowoczesny sprzęt dydaktyczny adekwatny do zmieniających się wymogów na rynku pracy.

Młodzież naszej szkoły w znacznej mierze pochodzi z terenów wiejskich o utrudnionym dostępie do edukacji pozaszkolnej. Bardzo wysoki wskaźnik bezrobocia w powiecie koneckim, jak również w gminie Stąporków ma poważny wpływ na sytuację materialną naszych uczniów. W strukturze bezrobocia znaczny udział stanowią bezrobotni bez kwalifikacji zawodowych. Trudna sytuacja finansowa rodziców powoduje brak możliwości zapewnienia dodatkowych zajęć oraz kursów podnoszących kwalifikacje zawodowe, a także zakupu nowoczesnego sprzętu do nauki zawodu.

1.1 Cel badania

Głównym celem badania było zidentyfikowanie potrzeb edukacyjnych uczniów technikum oraz potrzeb z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli przedmiotów grup: informatycznej, handlowej i logistycznej w ZSP w Stąporkowie, a także stworzenie warunków do ich zaspokojenia.

Odpowiedzią na oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli będzie opracowanie projektów oraz pozyskanie funduszy na przygotowanie i realizację oferty zajęć edukacyjnych, kursów, staży zawodowych dla uczniów, szkoleń dla nauczycieli, a także doposażenia bazy dydaktycznej szkoły.

1.2 Narzędzia badawcze

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o następujące narzędzia badawcze:

- a) analiza danych zastanych,
- b) badania ankietowe,
- c) wywiady.

1.3 Uczestnicy badania

W badaniu wzięli udział uczniowie klas I, II, III, IV Technikum ZSP w Stąporkowie kształcącego w zawodach technik logistyk, technik informatyk i technik handlowiec. Badaniem zostali objęci wszyscy uczniowie powyższych klas. Jest to młodzież w wieku od 15 do 20 lat.

Drugą grupę badanych stanowili nauczyciele przedmiotów zawodowych i przedmiotów ogólnokształcących.

Trzecią grupę badanych stanowili rodzice uczniów Technikum ZSP im. Stanisława Staszica w Stąporkowie.

1.3 Czas badania

Badanie zostało przeprowadzone w okresie III- VI 2023r.

1.4 Analiza wyników przeprowadzonego badania

Badanie przeprowadzono wśród 156 uczniów Technikum (40 K i 116 M), co stanowi 100% uczniów uczących się w zawodach Technik Informatyk, Technik Logistyk i Technik Handlowiec. Badaniem objęta była także grupa nauczycieli ucząca w Zespole Szkół Ponadpodstawowych (32 nauczycieli: 24 K i 8 M), w tym 19 nauczycieli uczących w Technikum (13 K i 6 M). W grupie respondentów znaleźli się również rodzice uczniów technikum (150), którzy informacje zwrotne dotyczące zapotrzebowania i oczekiwań wobec szkoły, przekazywali na zebraniach z rodzicami oraz podczas indywidualnych rozmów z wychowawcami.

Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie:

a) rozszerzenia oferty:

- wprowadzenie dodatkowych zajęć służących lepszemu przygotowaniu uczniów do poruszania się na rynku pracy (w obszarach m.in.: kształtowania kompetencji kluczowych, doradztwa zawodowego, wsparcia pedagogiczno-psychologicznego oraz rozbudzania kreatywności i innowacyjności),
- zorganizowanie innowacyjnych praktyk zagranicznych,
- zorganizowanie płatnych staży zawodowych,

b) doposażenia bazy szkoły:

- wyposażenie pracowni szkolnych w sprzęt niezbędny do realizacji dodatkowych zajęć,
- doposażenie pracowni w niezbędne wyposażenie dla konkretnych kierunków kształcenia,
- zakup pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do realizacji programów nauczania,

c) doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie m.in.:

- korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym,
- indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Powyższa analiza została poprzedzona analizą narzędzi badawczych, narzędzia SELFIE oraz analizą wyników inwentaryzacji posiadanego przez szkołę wyposażenia.

Uczniowie oraz nauczyciele oceniając wyposażenie niezbędne do realizacji zajęć zawodowych, w znacznej mierze (90%) stwierdzili braki w doposażeniu pracowni. Według

respondentów należy zakupić min. sprzęt umożliwiający dobre przygotowanie do kwalifikacji zawodowych w Technikum kształcącym w zawodzie technik informatyk. Wynika to przede wszystkim z szybkiego „starzenia” się i zużywania sprzętów komputerowych oraz zmieniających się wymagań egzaminacyjnych.

1.5 Uzasadnione potrzeby realizacji projektu

Na przestrzeni ostatnich lat znacząco zmienił się polski rynek pracy a wraz z nim polityka personalna firm. Wzrosła skłonność pracowników do mobilności przestrzennej. Po dokonaniu analizy lokalnego rynku pracy i oczekiwań pracodawców zauważyliśmy potrzebę nowoczesnego podejścia do kształcenia zawodowego. Uczniowie, którzy kończą technikum oprócz dobrego przygotowania do egzaminu zawodowego muszą nabyć dodatkowe kwalifikacje umożliwiające im sprawne poruszanie się na rynku pracy co w efekcie pozwoli im stać się konkurencyjnymi. Aby te cele osiągnąć musimy wzbogacić warsztat pracy, przede wszystkim zapewnić wyposażenie pracowni zgodne z nowymi wytycznymi kształcenia w zawodach. Kształcenie to wymaga specyficznego, indywidualnego podejścia do uczniów jak również bardzo dobrego wyposażenia bazy szkolnej zapewniającej kształcenie praktyczne w każdym zawodzie. Dodatkowe zajęcia i kursy przewidziane w ramach realizowanych projektów pozwolą uczniom pogłębić wiedzę niezbędną do zdania egzaminów i zdobycia nowych kwalifikacji zawodowych z uwzględnieniem umiejętności praktycznych. Nauczycielom zaś pomogą w podniesieniu swoich kwalifikacji oraz poszerzenia wiedzy z zakresu doskonalenia kompetencji kluczowych, a także swojego warsztatu pracy poprzez poznanie metod aktywnego uczenia się z wykorzystaniem TIK. Szkoła zapewniając warunki dobrego kształcenia spełnia oczekiwania uczniów i ich rodziców oraz wychodzi naprzeciw zapotrzebowaniu pracodawców, którzy chcą zatrudnić wykwalifikowanych pracowników, a także staje się konkurencją na rynku edukacyjnym.

1.6 Wnioski

Po dokonaniu diagnozy należy stwierdzić, że istnieje potrzeba zorganizowania dodatkowych zajęć podnoszących kompetencje kluczowe uczniów, a także kursów zwiększających ich kwalifikacje i możliwości zatrudnienia na rynku pracy. Duże zainteresowanie płatnymi stażami wynika z możliwości uzyskania praktycznego doświadczenia zawodowego u potencjalnych pracodawców. Niezbędnym elementem prawidłowego procesu kształcenia jest nowoczesna, dobrze wyposażona baza dydaktyczna co zauważyli i podkreślili respondenci. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom naszych uczniów i ich rodziców szkoła nawiązała współpracę z lokalnym środowiskiem, a w szczególności z KSWP w Końskich, celem pozyskania środków unijnych. Środki te zamierzamy przeznaczyć na realizację powyższych zadań.

Sporządził:

Pełniąca obowiązki
Dyrektora Szkoły

mgr Anna Rzepka

Zatwierdził:

WICESTAROSTA

Wiesław Skowron